

# LAPORAN EMONEY FMIPA GENAP AWAL 2022/2023



**F MIPA**



# LEMBAR PENGESAHAN

---

Judul :Laporan Hasil Emonev Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023

Tujuan Emonev :Mengetahui keterlaksanaan pembelajaran awal semester genap Program Studi di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) UNY

Fakultas :Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA)

Alamat :Jl. Colombo No.1 Karangmalang Yogyakarta

Mengetahui,  
Dekan FMIPA UNY

Prof. Dr. Dadan Rosana, M.Si  
NIP. 196902021993031002

Yogyakarta, 22 Agustus 2022  
Ketua Unit Penjaminan Mutu FMIPA UNY

Dr. Syukrul Hamdi  
NIP. 198507072019031012

## KATA PENGANTAR

---

Kami panjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga laporan monev pembelajaran awal semester genap tahun 2023 di dapat tersusun. Kegiatan monitoring dan evaluasi (monev) pembelajaran adalah bagian sistemik dari Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) guna melihat keterlaksanaan pembelajaran di lingkungan FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Kegiatan ini dapat berjalan dengan baik katas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ketua dan Sekretaris Direktorat Penjaminan Mutu dan Pengabdian (DRPM) UNY yang telah memfasilitasi kegiatan ini.
2. Pusat Audit Monitoring dan Evaluasi Pendidikan Tinggi yang telah memfasilitasi kegiatan ini.
3. Dekan, Wakil Dekan, Kaprodi beserta stafnya yang telah membantu terlaksananya kegiatan ini.
4. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya monev pembelajaran yang tidak dapat kami sebut satu per satu.

Harapan kami, semoga kegiatan audit yang telah dilaksanakan ini bermanfaat bagi FMIPA dan UNY dalam rangka meningkatkan standar mutu internal.

Yogyakarta, 22 Agustus 2022

Penyusun,

Unit Penjaminan Mutu FMIPA UNY

# DAFTAR ISI

---

LEMBAR PENGESAHAN	3
KATA PENGANTAR	4
DAFTAR ISI	5
PENDAHULUAN	6
PEMBAHASAN HASIL EMONEV	8
A. Departemen Pendidikan Matematika	9
B. Departemen Pendidikan Fisika	11
C. Departemen Pendidikan Biologi	12
D. Departemen Pendidikan Kimia	16
E. Departemen Pendidikan IPA	18
KESIMPULAN	19

## PENDAHULUAN

---

Peraturan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta nomor 41 tahun 2019 tentang Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) mengamanatkan kegiatan sistemik penjaminan mutu pendidikan tinggi dalam mengendalikan dan meningkatkan penyelenggaraan pendidikan tinggi di UNY, untuk memenuhi kepuasan pemangku kepentingan internal dan eksternal. Universitas Negeri Yogyakarta memiliki kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang dilakukan secara konsisten, sistemik, dan berkelanjutan, serta diimplementasikan dengan mekanisme siklus dari Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (PPEPP). Dalam rangka implementasi SPMI serta menjaga *Continuous Quality Improvement*, perguruan tinggi membutuhkan alat atau sistem yang handal dalam pelaksanaannya, salah satunya adalah melaksanakan monitoring dan evaluasi pembelajaran.

Monitoring adalah proses pengumpulan dan menganalisis informasi secara berkelanjutan dari penerapan suatu program atau kegiatan untuk mengetahui apakah telah berjalan sesuai rencana, sementara itu evaluasi berarti penilaian berskala terhadap relevansi, efisiensi, dan dampak dari suatu program atau kegiatan yang dilaksanakan. Monitoring Evaluasi (monev) pembelajaran merupakan suatu kegiatan pemantauan atau pengamatan yang berlangsung selama kegiatan berjalan untuk memastikan dan mengendalikan keserasian perencanaan pembelajaran yang telah ditetapkan, serta menilai kualitas pelaksanaan dan hasilnya secara berkala.

Pelaksanaan monev pembelajaran berbasis sistem informasi disebut SIMONA (sistem monitoring dan evaluasi) untuk memperoleh bukti monev yang dikemas dalam link: <https://survey.uny.ac.id/statistik-emonev/>. Monev pembelajaran dilakukan sebanyak dua kali dalam 1 semester, yaitu awal dan awal pembelajaran.

Laporan monev yang disampaikan disini adalah monev awal semester genap 2022/2023. Hasil monev pembelajaran diakses oleh gugus penjaminan mutu di setiap prodi, direkap, dan dilaporkan kepada dosen yang bersangkutan melalui email. Gugus penjaminan mutu juga bertugas untuk merekap temuan penting yang perlu disampaikan kepada ketua prodi beserta hasil seluruh monev dosen yang mengajar di prodi yang bersangkutan. Hasil kegiatan monev pembelajaran dijadikan bahan dalam membuat kebijakan terkait pelaksanaan pembelajaran, dengan demikian diharapkan standar mutu pembelajaran menjadi lebih baik.

## **A. Tujuan Kegiatan**

Kegiatan monev pembelajaran bertujuan untuk:

1. Melihat dan mengevaluasi perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan aturan dan standar yang telah ditetapkan
2. Menjadi sumber informasi sebagai bahan penyusunan kebijakan untuk perbaikan dan peningkatan mutu pembelajaran.

## **B. Manfaat Kegiatan**

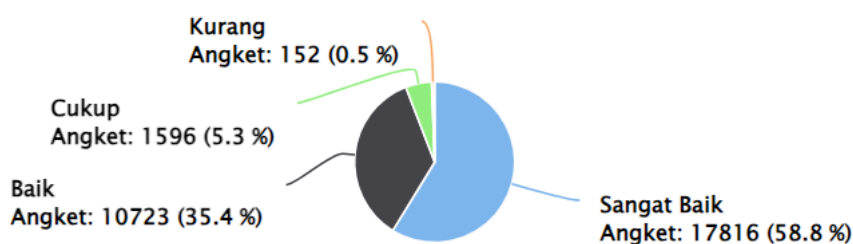
Hasil kegiatan monev pembelajaran secara umum memiliki dua manfaat yaitu; 1) bagi lembaga di tingkat Fakultas dan Program Studi dapat meningkatkan mutu pembelajaran, 2) bagi dosen, kegiatan monev pembelajaran dapat digunakan sebagai bahan refleksi dan evaluasi perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

## PEMBAHASAN HASIL AUDIT REGULER

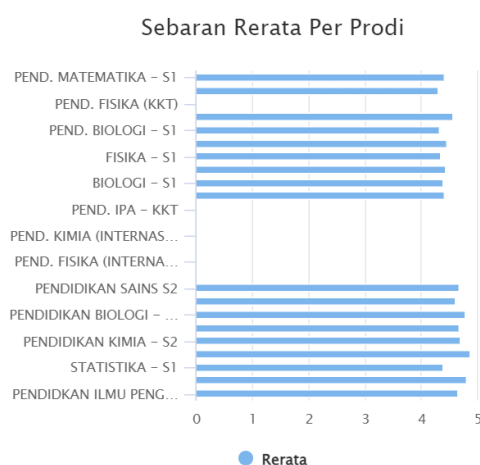
Pengisian instrumen kuisioner di awal semester gasal 2022/2023 dilaksanakan pada bulan Januari 2023 oleh mahasiswa Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) Universitas Negeri Yogyakarta. Pengisian instrumen dilakukan melalui sistem <http://survey.uny.ac.id/> . Fakultas MIPA memiliki terdapat 5 departemen, yaitu Departemen Pendidikan Matematika, Departemen Pendidikan Fisika, Departemen Pendidikan Kimia, Departemen Pendidikan Biologi, Adapun persentase pengisian angket oleh mahasiswa FMIPA pada semester gasal awal 2023/2024 disajikan pada Tabel 1. Rerata hasil penilaian monev pembelajaran awal semester genap 2022/2023 adalah 4,3 dengan distribusi persentase penilaian sebagaimana digambarkan pada Gambar 1, dengan sebaran rerata emonev prodi di FMIPA UNY disajikan pada Gambar 2.

Tabel 1. Persentase pengisian angket

Persentase pengisian	97,53%
Belum mengisi	2,47%



Gambar 1. Distribusi persentase hasil pengisian monev pembelajaran semester genap awal 2022/2023



Gambar 2. Sebaran rerata hasil penilaian monev prodi pada awal semester genap 2022/2023



Tabel 1 menunjukkan jumlah isian angket masuk di FMIPA UNY. Isian angket monitoring dan evaluasi perkuliahan minggu pertama di FMIPA UNY sebesar 97,53% dan yang belum mengisi sebanyak 2,47% dengan rerata nilai 4,3. Berikut penjabaran rinci dari tiap departemen.

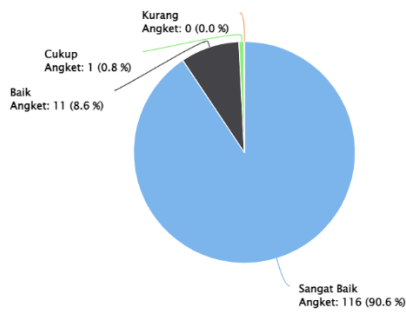
### 1. Departemen Pendidikan Matematika

Departemen Pendidikan Matematika terdiri dari Program Sarjana Matematika, Program Sarjana Pendidikan Matematika, Program Sarjana Statistika, Program Magister Pendidikan Matematika, dan Program Doktor Pendidikan Matematika. Berikut hasil emonev semester genap awal 2022/2023 di Jurusan pendidikan Matematika.

#### a. Distribusi kriteria dosen

Berikut adalah diagram hasil emonev terkait distribusi dosen pada setiap kriteria di masing-masing prodi.

No	Prodi	Hasil
1	S1 Matematika (Isian: 98,72%)	<p>Kurang Angket: 16 (0.7 %)</p> <p>Cukup Angket: 119 (5.5 %)</p> <p>Baik Angket: 742 (34.3 %)</p> <p>Sangat Baik Angket: 1287 (59.4 %)</p>
2	S1 Pendidikan Matematika (Isian: 97,65%)	<p>Kurang Angket: 22 (0.8 %)</p> <p>Cukup Angket: 134 (5.0 %)</p> <p>Baik Angket: 963 (36.3 %)</p> <p>Sangat Baik Angket: 1533 (57.8 %)</p>
3	S1 Statistika (Isian: 98,45%)	<p>Kurang Angket: 11 (0.8 %)</p> <p>Cukup Angket: 122 (9.2 %)</p> <p>Baik Angket: 439 (33.0 %)</p> <p>Sangat Baik Angket: 755 (56.8 %)</p>
4	S2 Pendidikan Matematika (Isian: 90,35%)	<p>Kurang Angket: 6 (0.4 %)</p> <p>Cukup Angket: 42 (3.0 %)</p> <p>Baik Angket: 345 (24.6 %)</p> <p>Sangat Baik Angket: 1012 (72.0 %)</p>

No	Prodi	Hasil
5	S3 Pendidikan Matematika (Isian: %)	 <p>Kurang Angket: 0 (0.0 %)</p> <p>Cukup Angket: 1 (0.8 %)</p> <p>Baik Angket: 11 (8.6 %)</p> <p>Sangat Baik Angket: 116 (90.6 %)</p>

### b. Rekap Masukan

No	Prodi	Masukan/Temuan
1	S1 Matematika	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menginginkan pembelajaran secara offline.</li> <li>2. Sebaiknya ketika menyampaikan pengajaran menggunakan bahasa nasional karena mahasiswa tidak semua mengerti dengan bahasa daerah.</li> <li>3. Ada mahasiswa yang merasa tertekan ketika memasuki kelas.</li> <li>4. Sebaiknya penulisan materi ditulis dengan tulisan yang jelas.</li> </ol>
2	S1 Pendidikan Matematika	Tidak ada masukan/temuan
3	S1 Statistika	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya berharap bapak / ibu dosen memberikan tugas sesuai dengan proporsi dan kemampuan mahasiswa, sehingga tugas tersebut lebih optimal dan tidak membebani mahasiswa.</li> <li>2. Lebih menekankan untuk mencoba langsung program R selama jam perkuliahan, karena jika dicoba sendiri saat dirumah jika ada yang ingin ditanyakan susah karena sudah tidak jam perkuliahan</li> </ol>
4	S2 Pendidikan Matematika	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perlu dipertimbangkan kembali aspek psikologis mahasiswa, agar dalam diskusi atau memberikan pendapat, mahasiswa tidak merasa tertekan atau takut berpendapat.</li> <li>2. Perkuliahan KMMPM dilaksanakan secara langsung meminta mahasiswa untuk mempelajari kajian-kajian yang telah ada di magister pendidikan matematika. Saya tidak mempunyai referensi teori yang pasti untuk</li> </ol>

No	Prodi	Masukan/Temuan
		<p>mengkaji permasalahan-permasalahan dalam pendidikan matematika. Pembelajaran di laksanakan mengarah kepada tesis. Saya memahami bahwa pengkajian tesis atau artikel jurnal guna melatih kejelian untuk melihat permasalahan-permasalahan. Namun, menurut saya penting juga mahasiswa diajak untuk melihat permasalahan matematika yang ada di sekitar atau yang pernah ditemui. Lebih terstruktur.</p> <p>3. Mohon maaf untuk tugas lebih baik dikumpulkan di besmart saja Pak supaya tidak terlalu menghabiskan waktu jika dibahas di kelas di minggu berikutnya</p>
5	S3 Pendidikan Matematika	1. Perlu elearning seperti besmart dll

## 2. Departemen Pendidikan Fisika

Departemen Pendidikan Fisika terdiri dari Prodi Fisika S1, Prodi Pendidikan Fisika S1, Prodi Pendidikan Fisika S2. Berikut ini hasil angket yang terisi di tiap Prodi pada awal semester genap Tahun Ajaran 2022/2023.

### a. Distribusi kriteria dosen

No	Prodi	Hasil
1	S1 Fisika (Isian: 99,10%)	<p>Kurang Angket: 15 (0.6 %)</p> <p>Cukup Angket: 175 (6.9 %)</p> <p>Baik Angket: 1020 (40.2 %)</p> <p>Sangat Baik Angket: 1321 (52.0 %)</p>
2	S1 Pendidikan Fisika (Isian: 99,70%)	<p>Kurang Angket: 15 (0.6 %)</p> <p>Cukup Angket: 223 (9.3 %)</p> <p>Baik Angket: 954 (40.0 %)</p> <p>Sangat Baik Angket: 1189 (49.8 %)</p>

No	Prodi	Hasil
3	S2 Pendidikan Fisika (Isian: 87,44%)	<p>Kurang Angket: 3 (0.6 %)</p> <p>Cukup Angket: 9 (1.7 %)</p> <p>Baik Angket: 103 (20.0 %)</p> <p>Sangat Baik Angket: 400 (77.7 %)</p>

### b. Rekap Masukan

No	Prodi	Hasil
1	S1 Fisika	Tidak ada masukan/temuan
2	S1 Pendidikan Fisika	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjelasan tentang materi kuliah sebaiknya tidak terlalu cepat karena mahasiswa sulit memahami</li> <li>2. Penjelasan prosedur praktikum yang kurang jelas membuat mahasiswa kesulitan dalam melakukan praktikum</li> <li>3. Selain Pembelajaran secara luring, sebaiknya materi perkuliahan juga dapat diakses di Bismart</li> <li>4. Kelas tidak interaktif, hanya dosen yang dominan. Untuk kegiatan praktikum juga masih belum terlaksana padahal sudah memasuki pertemuan ke 5</li> <li>5. Setelah presentasi mahasiswa usai, sebaiknya mahasiswa diberi penguatan terkait materi yg telah dipresentasikan tiap kelompok</li> <li>6. Sebaiknya bisa menyisipkan video dalam penjelasan materi agar mahasiswa tidak merasa bosan</li> <li>7. Pembelajaran sangat capek karena ada artikel, presentasi dan laporan praktikum</li> </ol>
3	S2 Pendidikan Fisika	Tidak ada masukan/temuan

### 3. Departemen Pendidikan Biologi

Departemen Pendidikan Biologi terdiri dari Prodi Biologi S1, Prodi Pendidikan Biologi S1, Prodi Pendidikan Biologi S2. Berikut ini hasil angket yang terisi di tiap Prodi awal semester genap Tahun Ajaran 2022/2023.

### a. Distribusi kriteria dosen

No	Prodi	Hasil
1	S1 Biologi (Isian: 99,80%)	<p>Kurang Angket: 24 (0.6 %)</p> <p>Cukup Angket: 179 (4.6 %)</p> <p>Baik Angket: 1576 (40.4 %)</p> <p>Sangat Baik Angket: 2112 (54.2 %)</p>
2	S1 Pendidikan Biologi (Isian: 99,16%)	<p>Kurang Angket: 21 (0.6 %)</p> <p>Cukup Angket: 260 (7.4 %)</p> <p>Baik Angket: 1385 (39.2 %)</p> <p>Sangat Baik Angket: 1863 (52.8 %)</p>
3	S2 Pendidikan Biologi (Isian: 85,94%)	<p>Kurang Angket: 1 (0.2 %)</p> <p>Cukup Angket: 6 (1.1 %)</p> <p>Baik Angket: 70 (12.6 %)</p> <p>Sangat Baik Angket: 479 (86.2 %)</p>

### b. Rekap masukan

No	Prodi	Hasil
1	S1 Biologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran perlu lebih interaktif</li> <li>2. Tidak mendadak jika mengganti jadwal kuliah</li> <li>3. Dalam praktikum untuk lebih ditingkatkan lagi mengenai jumlah alat yang digunakan, untuk mempermudah kegiatan</li> <li>4. Mungkin pada saat materi ingin dijelaskan dapat dikirimkan terlebih dahulu, kemudian tidak begitu berpatok pada PPT agar bahasannya bisa lebih luas lagi</li> </ol>
2	S1 Pendidikan Biologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyiapan peralatan penunjang praktikum (laboratorium) sebelum digunakan. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Untuk alat" praktikum sebisa mungkin sebelum digunakan sebaiknya dicek kelengkapan dan kondisi alat" praktikum sehingga tidak akan mengganggu kegiatan praktikum</li> <li>b. untuk lab dikomputer banyak yang mati, mungkin alangkah baik jika diperbaiki /</li> </ol> </li> </ol>

No	Prodi	Hasil
		<p>dicek sebelum digunakan. untuk pembelajaran sendiri sudah baik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kondisi ruangan yang terbatas dan ntuk ruang pada saat praktikum kurang luas</li> <li>3. Koordinasi antara dosen dan asisten praktikum lebih ditingkatkan serta kinerjanya <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Asisten praktikum kurang menjelaskan secara jelas dan praktikum tidak terkondisi dengan baik.</li> <li>b. sejauh ini sudah baik, namun perlu adanya peningkatan lagi dalam pembelajaran (mas-mas aspraknya lebih pelan dalam menjelaskan bagian-bagian tumbuhan)</li> <li>c. Kerja asprak perlu di evaluasi lagi, terutama merespon pertanyaan praktikan.</li> <li>d. saran saya ketika praktikum sedang terlaksana asprak jangan sampai misscommunication. karena itu membuat kami bingung dalam mengerjakan log book dan laprak. asprak juga kalau sedang ditanya oleh mahasiswa bisa dijawab dengan sopan bukan dengan ekspresi dan jawaban cuek. ada juga asprak yang kami tanya hanya menjawab "ya nggak tahu, harusnya bagaimana?" menurut saya itu kurang pantas, karena kami bertanya itu karena menemui kendala. asprak ketika praktikum berlangsung kurang membantu mahasiswa dalam praktikum, sebaiknya asprak bisa membantu dan mendampingi mahasiswa saat praktikum berlangsung. tidak hanya berbincang asik diruang lab. mohon maaf ibu atas beberapa kritikan dan saran ini yang saya tujukan kepada asprak. terima kasih</li> </ol> </li> <li>4. Praktikum sudah dijalankan dengan upaya yang sebaik-baiknya. Hanya saja ada kurang</li> </ol>

No	Prodi	Hasil
		<p>kejelasan dari asprak dalam menjelaskan langkah dari praktikum, dan sering terjadi miskom antara apa yang asprak jelaskan, dan apa yang beberapa dosen jelaskan. Sehingga mahasiswa menjadi bingung dengan banyaknya informasi yang tumpang tindih. Seharusnya mohon dikomunikasikan terlebih dahulu. Menurut saya kesalahan kurangnya waktu sepenuhnya bukan kesalahan dari mahasiswa saja melainkan ada faktor lain juga, mohon dikomunikasikan lagi dengan mahasiswa dan asprak agar kesannya tidak menyudutkan mahasiswa. Adanya beberapa ketidakjelasan alasan diberikan tugas kepada mahasiswa yang sebenarnya itu bisa dilakukan dengan cara yang lebih efisien, dan dari pihak asprak tidak menjelaskan alasan mengapa tugas tersebut diberikan, dimana menurut saya pribadi kurang efisien. Mohon maaf apabila terdapat pendapat saya yang menyinggung. Terimakasih</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kekurang kompak antara asprak dan dosen membuat mahasiswa bingung, Dst (masukan lain yang senada)</li> <li>b. Pelaksanaan perkuliahan secara daring ketika situasi tidak mendukung</li> </ol> <p>5. jikalau cuaca kurang mendukung seperti hujan deras tolong diberi pilihan daring :' kami mahasiswa yang rumahnya jauh sampai kampus jadi basah kuyup</p> <p>6. menurut saya, jika mencari ruang kelas yang kosong sulit, lebih baik perkuliahan dilaksanakan secara daring atau bisa dilakukan kuliah diluar ruangan, karena mencari kelas mendadak kurang efektif dan memakan banyak waktu</p>
3	S2 Pendidikan Biologi	Tidak ada temuan/masukan

#### 4. Departemen Pendidikan Kimia

Departemen Pendidikan Kimia terdiri dari Prodi Kimia S1, Prodi Pendidikan Kimia S1, Prodi Pendidikan Kimia S2, dan Prodi Pendidikan Kimia S3 Berikut ini hasil angket yang terisi di tiap Prodi pada awal semester genap Tahun Ajaran 2022/2023.

##### a. Distribusi kriteria dosen

No	Prodi	Hasil
1	S1 Kimia (Isian: 99,65%)	<p>Kurang Angket: 3 (0.1 %)</p> <p>Cukup Angket: 107 (4.2 %)</p> <p>Baik Angket: 1001 (39.0 %)</p> <p>Sangat Baik Angket: 1453 (56.6 %)</p>
2	S1 Pendidikan Kimia (Isian: 99,47%)	<p>Kurang Angket: 3 (0.1 %)</p> <p>Cukup Angket: 68 (2.4 %)</p> <p>Baik Angket: 842 (29.9 %)</p> <p>Sangat Baik Angket: 1901 (67.6 %)</p>
3	S2 Pendidikan Kimia (Isian: 88,67%)	<p>Kurang Angket: 3 (0.1 %)</p> <p>Cukup Angket: 68 (2.4 %)</p> <p>Baik Angket: 842 (29.9 %)</p> <p>Sangat Baik Angket: 1901 (67.6 %)</p>
4	S3 Pendidikan Kimia (Isian: 96,43%)	<p>Baik Angket: 0 (0.0 %)</p> <p>Cukup Angket: 0 (0.0 %)</p> <p>Kurang Angket: 0 (0.0 %)</p> <p>Sangat Baik Angket: 27 (100.0 %)</p>

##### b. Rekam temuan

No	Prodi	Hasil
1	S1 Kimia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mohon sekiranya file materi perkuliahan dapat dibagikan kepada mahasiswa.</li> <li>Apabila tidak hadir/tidak mengajar, menghubunginya jangan dadakan. Mahasiswa sudah disuruh disiplin untuk kehadiran,</li> </ol>



No	Prodi	Hasil
		<p>namun beliau seperti apa. Dan dimohon sangat di kelas benar-benar mengajarkan mengenai materi perkuliahan, pembahasan jangan melebar kemana mana (malah bercerita pengalaman pribadi yang keliling" dunia).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dimohon untuk etisnya saja menjadi dosen yang bagaimananya.</li> <li>4. Pada salah satu mata kuliah, rencana perkuliahan kurang tertata karena biasanya dosen akan menjelaskan rencana pembelajaran semester di minggu pertama dengan tabel.</li> <li>5. Mohon maaf sebelumnya, terdapat dosen yang belum menguasai materi yang akan disampaikan sehingga pada saat pembelajaran waktu yang digunakan kurang efektif (lama untuk 1 materi) dan hanya membaca modul saja di kelas. Diharapkan kedepannya mata kuliah diberikan kepada dosen yang benar-benar kompeten di bidang terkait</li> <li>6. Untuk mata kuliah jurusan apalagi dengan bobot 3 sks akan lebih efektif jika dilaksanakan di pagi hari daripada siang ataupun sore hari.</li> </ol>
2	S1 Pendidikan Kimia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diharapkan dalam pembelajaran lebih santai sehingga tidak tegang dalam pembelajaran</li> <li>2. Mungkin dijelaskan ke mahasiswa tugas saat pembelajaran offline berlangsung telah di akhiri harus dikumpul di besmart beserta deadline.</li> <li>3. Mata kuliah dapat lebih dikaitkan dengan fokus penelitian mahasiswa, sehingga dapat lebih membantu kedepannya dalam menyusun instrumen penelitian</li> <li>4. Saran untuk disamaratakan tata tertib di semua kelas karena masih ada kelas lain yang tidak sesuai dengan tata tertib yang sudah disepakati bersama ketika orientasi microteaching contohnya seperti tidak wajib menggunakan pakaian hitam putih ketika praktik mengajar, selalu menggunakan rok ketika kuliah pembelajaran mikro, dan lainnya. Terima kasih.</li> <li>5. Izin menyampaikan saran: sebaiknya perkuliahan dilakukan secara offline</li> </ol>

No	Prodi	Hasil
		dikarenakan kalau kuliah malam agak mengganggu kegiatan lain (kadang ada jadwal pengajian di pondok pesantren). Dan untuk mahasiswa yang sedang PKL bisa mengikuti perkuliahan secara online melalui besmart. Terima kasih
3	S2 Pendidikan Kimia	Buku pedoman praktikum dibuat lebih jelas dan ringkas lagi
4	S3 Pendidikan Kimia	Tidak ada temuan/masukan

## 5. Departemen Pendidikan IPA

Departemen Pendidikan IPA terdiri dari Prodi Pendidikan IPA S1, Prodi Pendidikan Sains S2, dan Prodi Pendidikan IPA S3 Berikut ini hasil angket yang terisi di tiap Prodi pada awal semester genap Tahun Ajaran 2022/2023.

### a. Distribusi kriteria dosen

No	Prodi	Hasil
1	S1 Pendidikan IPA (Isian: 99,18%)	<p>Kurang Angket: 11 (0.4 %)</p> <p>Cukup Angket: 138 (4.9 %)</p> <p>Baik Angket: 1077 (38.5 %)</p> <p>Sangat Baik Angket: 1567 (56.1 %)</p>
2	S2 Pendidikan Sains (Isian: 89,89%)	<p>Kurang Angket: 0 (0.0 %)</p> <p>Cukup Angket: 4 (1.2 %)</p> <p>Baik Angket: 73 (22.2 %)</p> <p>Sangat Baik Angket: 252 (76.6 %)</p>

No	Prodi	Hasil															
3	S3 Pendidikan IPA (Isian: 100%)	<p>A pie chart illustrating the distribution of responses for S3 Pendidikan IPA. The chart is divided into four segments: a large blue segment for 'Sangat Baik' (36 responses, 72.0%), a black segment for 'Baik' (13 responses, 26.0%), a very small green segment for 'Cukup' (1 response, 2.0%), and a negligible orange segment for 'Kurang' (0 responses, 0.0%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Angket</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sangat Baik</td> <td>36</td> <td>72.0 %</td> </tr> <tr> <td>Baik</td> <td>13</td> <td>26.0 %</td> </tr> <tr> <td>Cukup</td> <td>1</td> <td>2.0 %</td> </tr> <tr> <td>Kurang</td> <td>0</td> <td>0.0 %</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Angket	Persentase	Sangat Baik	36	72.0 %	Baik	13	26.0 %	Cukup	1	2.0 %	Kurang	0	0.0 %
Kategori	Angket	Persentase															
Sangat Baik	36	72.0 %															
Baik	13	26.0 %															
Cukup	1	2.0 %															
Kurang	0	0.0 %															

**b. Rekap temuan**

No	Prodi	Hasil
1	S1 Pendidikan IPA	Perkuliahan dengan metode lebih bervariasi
2	S2 Pendidikan Sains	Tidak ada temuan/masukan
3	S3 Pendidikan IPA	Tidak ada temuan/masukan



## KESIMPULAN

---

Berdasarkan hasil yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Secara keseluruhan skor rata-rata monev dosen dari seluruh Program Studi di lingkungan FMIPA UNY sudah dalam kategori BAIK, maka untuk kedepannya perlu dilakukan perbaikan pada kriteria dengan skor rerata yang masih rendah dan perlu dipertahankan untuk kriteria yang mendapatkan skor tinggi.

# LAMPIRAN

---

## 1. Dokumentasi Kegiatan